

## Bien comprendre le bulletin scolaire de mon enfant - 3<sup>e</sup> ANNÉE

*Un guide à l'intention des parents ayant un enfant à l'élémentaire dans une école du Conseil scolaire Centre-Nord*

Votre enfant fera de nombreux apprentissages au cours de l'année. Ce document vous permettra de comprendre de façon plus concrète les descripteurs utilisés dans le bulletin scolaire présentant les habiletés, les connaissances et les stratégies acquises par votre enfant.

Notez que les listes ci-dessous ne sont pas exhaustives et qu'elles ne reflètent pas l'ensemble des apprentissages prescrits par le ministère de l'Éducation dans toutes les matières.

Pour consulter les programmes d'études du Ministère, veuillez visiter le lien intitulé « [L'apprentissage de mon enfant](#) ».

### **En éducation physique**

Voici quelques habiletés à développer en 3<sup>e</sup> année :

- Marcher, courir, sauter à cloche pied, sauter, bondir, rouler, sautiller, galoper, grimper, glisser, tourner, se tortiller, se balancer, s'équilibrer, se plier, atterrir, s'étirer, s'enrouler, se suspendre, recevoir; ex. : attraper, ramasser — retenir; ex. : dribbler, transporter, faire rebondir, bloquer — envoyer; ex. : lancer, botter et frapper.
- Faire preuve de volonté à partager des idées, l'espace et l'équipement lorsqu'il coopère avec les autres.
- Démontrer et participer à des exercices sécuritaires de réchauffement et de récupération.

### **In English Language Arts**

Here are some of the learning outcomes for Grade 3:

- Use of prior knowledge to share ideas developed through interests, experiences and discussion that are related to new ideas and information.
- Use of comprehension strategies such as using grammatical knowledge to predict words and construct sentences when reading narrative and expository materials.
- Use of comprehension strategies such as setting a purpose, confirming predictions, making inferences and drawing conclusions.
- Use of comprehension strategies such as extending sight vocabulary to include predictable phrases, and words related to language use.
- Use of textual cues such as headings, paragraphs, punctuation and quotation marks to assist with constructing and confirming meaning.
- Associate sounds with an increasing number of vowel combinations, consonant blends and digraphs, and letter clusters to read unfamiliar words in context.
- Read various texts.
- Write various texts using different techniques and elements.
- Record information by listing significant ideas and information from oral, print and other media texts.
- Share own oral, print and other media texts with others to identify strengths and ideas for improvement.
- Attend to grammar and usage when revising writing projects.
- Present and share using effective oral and visual communication.
- Demonstrate active listening by rephrasing.

## Bien comprendre le bulletin scolaire de mon enfant (suite)

### En études sociales

Voici quelques habiletés à développer en 3<sup>e</sup> année :

Dans le domaine des savoirs :

- Explorer d'un œil critique les caractéristiques sociales, culturelles et linguistiques qui affectent la qualité de la vie dans des communautés du monde.
- Explorer le concept de citoyenneté universelle dans des communautés de l'Inde, de la Tunisie, de l'Ukraine et du Pérou.

Dans le domaine des valeurs et des attitudes :

- Apprécier les similarités et les différences que l'on trouve dans la vie des peuples et des communautés étudiés.
- Reconnaître que les actions individuelles peuvent avoir un impact planétaire.

Connaissances d'ordre géographique :

- Utiliser les points cardinaux et les directions intermédiaires pour repérer des lieux sur des cartes et des globes terrestres.

Pensée critique et créatrice :

- Évaluer des idées, de l'information et des opinions sur différents points de vue d'individus à travers le monde.

Démarche historique :

- Placer des événements, des faits, ou des idées selon l'ordre où ils se sont produits.

Participation sociale :

- Choisir une participation sociale adaptée à son âge en tant que citoyen respectueux et responsable en participant à des projets qui répondent à des besoins spécifiques de leur école ou de leur communauté.

Prise de décisions et résolution de problèmes :

- Appuyer ses choix et stratégies sur des faits et sur un raisonnement logique.

Recherche et enquête :

- Distinguer des liens de cause à effet d'une série d'information recueillie de sources variées.

Communication/littératie :

- Préparer et présenter de l'information, sous forme de rapports et de présentations orales, tout en tenant compte des besoins particuliers des publics cibles.

Compétences médiatiques :

- Comparer le traitement de l'information au sujet d'une même problématique dans les médias suivants : journaux, télévision, photographies et Internet.

### En français

Voici quelques-unes des stratégies de lecture (pour planifier et gérer sa lecture) à explorer en 3<sup>e</sup> année :

- Faire des prédictions sur le contenu du texte à partir de l'annonce du sujet et des circonstances entourant la lecture.
- Formuler des questions qui permettront d'éclaircir les points qui posent problème lors de la lecture.
- Faire appel à ses connaissances antérieures sur le sujet tout au long de la lecture pour soutenir sa compréhension.
- Utiliser divers indices ou moyens pour reconnaître ou identifier des mots.
- Expliquer, lors d'un échange, les moyens qu'il utilise pour comprendre un texte.

Voici quelques-unes des stratégies d'écriture (pour planifier, gérer et vérifier son écriture) à explorer en 3<sup>e</sup> année :

- Établir ensemble les paramètres du projet d'écriture et les critères de production.
- tirer profit des mots qui découlent d'un remue-méninge pour exprimer ses idées
- Formuler des hypothèses sur l'orthographe d'un mot à partir de ses connaissances des sons et des lettres.
- Utiliser la terminologie appropriée : le nom des lettres et le nom des signes orthographiques les plus courants.
- Vérifier le choix des mots et des expressions en fonction du sens recherché.
- Vérifier l'organisation de la phrase en fonction du sens recherché.

## Bien comprendre le bulletin scolaire de mon enfant (suite)

### En français (suite)

- Vérifier l'orthographe des mots en consultant une banque de mots établie sur une base thématique, des textes connus ou un dictionnaire visuel.

Voici quelques stratégies de communication orale (écoute, interaction et exposé) à explorer en 3<sup>e</sup> année :

- Poser des questions pour obtenir des clarifications.
- Parler d'évènements ou d'expériences sur sa participation à différents jeux ou formes de divertissement.
- Employer des mots ou des expressions appropriés pour rapporter un évènement.
- Exprimer ses goûts et ses préférences et en donner les raisons.
- Lire de façon expressive un texte connu, à un petit groupe.
- Utiliser des phrases complètes pour transmettre un message clair.

### En mathématiques

Voici quelques objectifs de la 3<sup>e</sup> année :

Dans le domaine du sens du nombre

- Énoncer la suite des nombres de 0 à 1 000 par ordre croissant et décroissant en comptant par sauts.
- Illustrer la signification de la valeur de position pour les numéraux jusqu'à 1 000, de façon concrète et imagée.
- Démontrer une compréhension de l'addition de nombres dont les solutions peuvent atteindre 1 000 et de la soustraction correspondante (se limitant à des numéraux à 1, 2 ou 3 chiffres) de façon concrète, imagée ou symbolique.
- Appliquer des stratégies de calcul mental et des propriétés du nombre pour comprendre et se rappeler les faits d'addition jusqu'à 18 et les faits de soustraction correspondants.
- Comprendre, se rappeler et appliquer les faits d'addition et de soustraction correspondants jusqu'à 9+9.
- Démontrer une compréhension de la multiplication jusqu'à  $5 \times 5$ .
- Démontrer une compréhension de la division (se limitant aux faits de multiplication correspondants jusqu'à  $5 \times 5$ ).
- Comprendre et se rappeler les faits de division correspondant aux faits de multiplication jusqu'à  $5 \times 5$ .
- Démontrer une compréhension des fractions.

Dans le domaine des régularités

- Démontrer une compréhension des régularités croissantes et décroissantes. (régularités numériques et non-numériques)
- Résoudre des équations d'addition et de soustraction à une étape dans lesquelles la valeur inconnue est représentée par un symbole.

Dans le domaine de la forme et de l'espace

- Démontrer une compréhension du périmètre de figures régulières et irrégulières.
- Trier des polygones réguliers et des polygones irréguliers en se basant sur le nombre de côtés.

Dans le domaine de la statistique et de la probabilité (L'analyse de données)

- Construire, étiqueter et interpréter des diagrammes à bandes pour résoudre des problèmes.

### En santé et préparation pour la vie

Voici quelques habiletés à développer en 3<sup>e</sup> année :

- Analyser les facteurs influençant les choix d'activités physiques; ex. : les incidences de la technologie ou des médias.
- Décrire, mettre en pratique et analyser des comportements sécuritaires au sein de sa communauté.
- Élaborer, avec de l'aide, des stratégies permettant de faire face au stress ou au changement.
- Acquérir des habiletés pour travailler en collaboration au sein d'un groupe.
- Choisir des tâches de bénévolat à faire en tant que classe ou que groupe et s'en acquitter.

### En sciences

Voici quelques habiletés à développer en 3<sup>e</sup> année selon les thèmes abordés :

- Démontrer des habiletés de démarches scientifiques en donnant une ou plusieurs réponses possibles aux questions posées en formulant des prédictions ou des hypothèses.
- Résoudre des problèmes grâce à la technologie en construisant une structure rigide ou semi-rigide, à partir des matériaux disponibles.
- Démontrer une attitude positive et responsable, persévérer.
- Démontrer un esprit de coopération.