

Bien comprendre le bulletin scolaire de mon enfant - 6^e ANNÉE

Fiche d'information à l'intention des parents ayant un enfant à l'élémentaire dans une école du Conseil scolaire Centre-Nord

Votre enfant fera de nombreux apprentissages au cours de l'année. Ce document vous permettra de comprendre de façon plus concrète les descripteurs utilisés dans le bulletin scolaire présentant les habiletés et les connaissances acquises par votre enfant.

Notez que les listes ci-dessous ne sont pas exhaustives et qu'elles ne reflètent pas l'ensemble des apprentissages prescrits en 6^e année par le ministère de l'Éducation.

Pour consulter les programmes d'études du ministère, veuillez consulter le lien suivant : [L'apprentissage de mon enfant.](#)

En éducation physique et bien-être

Voici quelques habiletés à développer en 6^e année :

- Mettre en pratique la structure dans la création de jeux et au moment d'y jouer.
- Modifier la structure des activités physiques et des jeux pour en améliorer la sécurité et y favoriser la participation et l'inclusivité.
- Adapter les modèles de mouvements pour en améliorer la précision, augmenter la vitesse et la maîtrise dans diverses activités physiques contrôlées et dynamiques.
- Réfléchir sur les pratiques utilisées pour résoudre un conflit.
- Examiner en quoi les principes de l'entraînement peuvent contribuer à la vie active.
- Discuter des conséquences des choix limités d'aliments nutritifs sur le bien-être physique et mental.
- Examiner les effets de l'accès sur les choix alimentaires dans divers contextes.

- Élaborer et mettre en pratique des stratégies personnelles afin de favoriser l'apprentissage et l'épanouissement personnel.
- Examiner les changements liés aux champs d'intérêt, aux points forts et aux habiletés.
- Faire preuve de comportements sociaux positifs pour développer et maintenir des relations saines.
- Déterminer comment la prise en compte des perspectives des autres contribue à l'empathie.

- Discuter des effets des sentiments associés à la prise de risques sur les actions et les décisions.
- Étudier les conséquences qu'ont les changements sur les plans physique, cognitif, émotionnel et social durant la maturation se produisant à l'adolescence.
- *Examiner le développement du fœtus lors de chacun des trois trimestres*. (Consentement parental nécessaire)*

Dans le bulletin scolaire de votre enfant, ces apprentissages seront exprimés à l'aide des descripteurs suivants :

- *Les élèves analysent la motivation et sa relation à la croissance personnelle et à la vie active.*
- *Les élèves examinent la structure dans l'activité physique et montrent leur compréhension.*
- *Les élèves adaptent et appliquent les modèles de mouvements à des activités physiques contrôlées et dynamiques.*
- *Les élèves analysent et mettent en pratique la résolution de conflits dans l'activité physique.*
- *Les élèves établissent un lien entre les stratégies de bien-être et les occasions offertes par la vie et l'apprentissage tout au long de la vie.*
- *Les élèves examinent le risque et déterminent les facteurs qui agissent sur l'action.*
- *Les élèves examinent l'accès aux aliments et en quoi cela influence les prises de décisions liées à la nutrition.*
- *Les élèves étudient et décrivent diverses perspectives qui aident à établir des relations saines.*
- *Les élèves examinent les facteurs physiques, sociaux, personnels et environnementaux liés à la maturation durant l'adolescence.*
- *Les élèves étudient la reproduction humaine, de la fécondation à la naissance.*
- *Les élèves étudient les emprunts et les investissements dans diverses situations.*

English Language Arts

Voici quelques habiletés à développer en 6^e année :

- Use comprehension strategies to identify, and explain in own words, the interrelationship of the main ideas and supporting details.
- Use comprehension strategies, such as using definitions provided in context to identify the meanings of unfamiliar words.
- Use comprehension strategies, such as evaluating new ideas and information in relation to known ideas and information to monitor understanding.
- Use text features, such as charts, graphs and dictionaries, to enhance understanding of ideas and information.
- Integrate and apply knowledge of phonics, sight vocabulary, language and context clues, and structural analysis to read unfamiliar words in texts of increasing length and complexity.
- Read various texts from a variety of cultural traditions and genres, such as autobiographies, travelogues, comics, short films, myths, legends and dramatic performances.
- Write various texts to experiment with literary devices such as imagery and figurative language to create particular effects.
- Distinguish among facts, supported inferences and opinions.
- Organize ideas and information using a variety of strategies and techniques, such as comparing and contrasting, and classifying and sorting according to subtopics and sequence.
- Record ideas and information using outlines, thought webs and summaries to show the relationships among ideas and information and to clarify meaning.
- Appraise own and others' work by asking for and evaluating the usefulness of feedback and assistance from peers.
- Attend to grammar and usage such as identify past, present and future verb tenses, and use throughout a piece of writing.
- Use various styles and forms of presentations, depending on content, audience and purpose use various styles and forms of presentations, depending on content, audience and purpose.
- Demonstrate attentive listening and viewing by responding to the emotional aspects of presentations by providing nonverbal encouragement and appreciative comments.

Dans le bulletin scolaire de votre enfant, ces apprentissages seront exprimés à l'aide des descripteurs suivants :

Reading:

- *Student uses effective reading skills and strategies.*
- *Student constructs meaning and develops thoughtful and critical interpretations of a variety of texts.*

Writing:

- *Student uses effective writing strategies to communicate ideas through a variety of texts.*
- *Student refines ideas and revises with increasing confidence and skills.*

Listening:

- *Student uses effective listening skills and strategies.*

Speaking:

- *Student uses effective strategies to share ideas and information.*

En études sociales

Les thèmes suivants sont abordés en 6^e année :

- **La participation des citoyens à la prise de décisions**
- **Modèles historiques de démocratie : l'Athènes antique et la Confédération iroquoise**

Dans le bulletin scolaire de votre enfant, ces apprentissages seront exprimés à l'aide des descripteurs suivants :

- *L'élève comprend la relation dynamique qui s'établit entre les gouvernements et les citoyens lorsque ceux-ci participent au processus démocratique.*
- *L'élève fera preuve d'une compréhension et d'un discernement des principes démocratiques de l'Athènes antique.*
- *L'élève fera preuve d'une compréhension et d'un discernement des principes démocratiques de la Confédération iroquoise.*

- *L'élève utilise la littératie pour préparer et présenter de l'information.*
- *L'élève développe des connaissances médiatiques.*
- *L'élève développe des connaissances d'ordre géographique.*
- *L'élève développe des compétences qui favorisent la pensée critique et la pensée créatrice.*
- *L'élève développe des compétences relatives à la démarche historique.*
- *L'élève développe des compétences de prises de décisions et de résolution de problèmes.*
- *L'élève choisit une participation sociale adaptée à son âge en tant que citoyen respectueux et responsable.*
- *L'élève démontre des compétences de résolution de conflits, de coopération et de recherche de consensus.*
- *L'élève applique une démarche de recherche.*

En français

Le développement de **la culture et de l'identité** fait partie intégrante de la vie scolaire dans les écoles francophones en Alberta, mais le curriculum de français langue première comprend aussi des composantes spécifiques pour appuyer le développement de ces dernières.

Dans le bulletin scolaire de votre enfant, ces apprentissages seront exprimés à l'aide des descripteurs suivants :

- *L'élève discute des œuvres d'un même auteur ou d'une même collection.*
- *L'élève discute de la présence du français dans la vie francophone de son milieu.*

Voici quelques-unes des stratégies **de lecture (pour planifier et gérer sa lecture)** à explorer en 6^e année :

- Déterminer la pertinence du texte à partir d'indices tels que les pages de couverture, la table des matières, le titre des chapitres et l'index.
- Prévoir un moyen de prendre des notes pour retenir l'information.
- Reconnaître un bris de compréhension, en identifier la cause et prendre les moyens pour corriger la situation.
- Faire appel à ses connaissances sur les préfixes et sur les suffixes pour trouver le sens d'un mot nouveau.
- Utiliser un schéma ou une constellation pour organiser ses connaissances.

Dans le bulletin scolaire de votre enfant, ces apprentissages seront exprimés à l'aide des descripteurs suivants :

- *L'élève comprend des textes divers, appropriés pour son niveau scolaire.*
- *L'élève utilise des stratégies pour planifier sa lecture.*
- *L'élève utilise des stratégies pour gérer sa lecture.*

Voici quelques-unes **des stratégies d'écriture (pour planifier, gérer et vérifier son écriture)** à explorer en 6^e année :

- Sélectionner le contenu et la forme finale de son projet d'écriture en tenant compte de l'intérêt et des besoins du public cible.
- Utiliser un moyen tel que le schéma ou le plan pour organiser le contenu de son projet d'écriture.
- Tirer profit de la consultation avec ses pairs pour clarifier sa pensée.
- Vérifier la quantité d'information nécessaire à la clarté du message.
- Vérifier la chronologie des événements ou l'ordre des faits.
- Vérifier la construction des phrases interrogatives et impératives.
- Modifier son texte pour le rendre plus précis ou pour l'enrichir en utilisant des comparaisons.
- Vérifier l'accord des adjectifs usuels au féminin dans les cas.

- Vérifier l'accord des verbes usuels au futur simple quand leur sujet les précède immédiatement.

Dans le bulletin scolaire de votre enfant, ces apprentissages seront exprimés à l'aide des descripteurs suivants :

- L'élève écrit divers types de textes appropriés pour son niveau scolaire.
- L'élève utilise des stratégies pour planifier son écriture.
- L'élève utilise des stratégies pour gérer son écriture.
- L'élève vérifie le contenu et l'organisation de son écriture.

Voici quelques stratégies **de communication orale (écoute, interaction et exposé)** en 6^e année :

- Réagir en exprimant ses goûts et ses opinions sur le sujet traité et en les justifiant.
- Dégager l'intention de l'émetteur à partir d'indices explicites.
- Reformuler l'information entendue pour vérifier sa compréhension.
- Parler d'événements ou d'expériences reliés au monde de la communication.
- Employer des mots ou des expressions appropriés pour offrir ou demander des services.
- Lire de façon expressive un texte qu'il a rédigé ou choisi.

Dans le bulletin scolaire de votre enfant, ces apprentissages seront exprimés à l'aide des descripteurs suivants :

- L'élève comprend des discours oraux divers.
- L'élève utilise des stratégies pour planifier son projet d'écoute.
- L'élève utilise des stratégies pour gérer son projet d'écoute.
- L'élève participe à des conversations.
- L'élève utilise des stratégies pour gérer ses interventions dans des situations d'interaction.
- L'élève communique pour transmettre de l'information, pour explorer la langue et pour divertir.
- L'élève utilise des stratégies pour préparer ses présentations et ses interventions.
- L'élève utilise des stratégies pour gérer ses présentations et ses interventions.

En mathématiques

Voici quelques objectifs de la 6^e année :

Dans le domaine du **sens du nombre**

- Démontrer une compréhension de la valeur de position pour les nombres supérieurs à un million et inférieurs à un millième.
- Résoudre des problèmes comportant des nombres entiers positifs et des nombres décimaux.
- Démontrer une compréhension des concepts de facteur et de multiple.
- Démontrer une compréhension de la multiplication et de la division de nombres décimaux.
- Démontrer une compréhension du rapport, de façon concrète, imagée et symbolique.
- Établir un lien entre des fractions impropres et des nombres fractionnaires, ainsi qu'entre des nombres fractionnaires et des fractions impropres.

Dans le bulletin scolaire de votre enfant, ces apprentissages seront exprimés à l'aide des descripteurs suivants :

- L'élève démontre une compréhension de la représentation des nombres, de leurs relations et du système de valeur de position.
- L'élève démontre une compréhension des quatre opérations.
- L'élève démontre une compréhension des fractions.

Dans le domaine **des régularités et des relations**

- Démontrer une compréhension des relations qui existent dans des tables de valeurs pour résoudre des problèmes.
- Exprimer un problème donné comme une équation dans laquelle une lettre est utilisée pour représenter une quantité inconnue.
- Démontrer et expliquer la signification de maintien de l'égalité, de façon concrète et imagée.

Dans le bulletin scolaire de votre enfant, ces apprentissages seront exprimés à l'aide des descripteurs suivants :

- L'élève décrit le monde et résout des problèmes à l'aide des régularités.

- *L'élève représente des expressions algébriques de plusieurs façons.*

Dans le domaine de **la forme et de l'espace**

- Démontrer une compréhension des angles.
- Développer et appliquer une formule pour déterminer le périmètre, l'aire et le volume.
- Décrire et comparer les côtés et les angles de polygones réguliers et de polygones irréguliers.
- Effectuer une combinaison de translation(s), de rotation(s) et (ou) de réflexion(s) d'une seule figure à deux dimensions, avec et sans l'aide de la technologie, en dessiner l'image obtenue et la décrire.
- Identifier et tracer des points dans le premier quadrant d'un plan cartésien dont les paires ordonnées sont composées de nombres entiers positifs.

Dans le bulletin scolaire de votre enfant, ces apprentissages seront exprimés à l'aide des descripteurs suivants :

- *L'élève résout des problèmes à l'aide de mesures directes et indirectes.*
- *L'élève décrit et analyse les propriétés d'objets à trois dimensions et de figures à deux dimensions.*
- *L'élève décrit et analyse les positions et les déplacements d'objets et de figures.*

Dans le domaine de **la statistique et de la probabilité (L'analyse de données)**

- Créer, étiqueter et interpréter des diagrammes à ligne brisée, pour en tirer des conclusions.
- Tracer des graphiques à partir de données recueillies et les analyser pour résoudre des problèmes.
- Démontrer une compréhension de la probabilité.

Dans le bulletin scolaire de votre enfant, ces apprentissages seront exprimés à l'aide des descripteurs suivants :

- *L'élève recueille, présente et analyse des données afin de résoudre des problèmes.*
- *L'élève utilise les probabilités, expérimentale ou théorique, pour représenter et résoudre des problèmes comportant des incertitudes.*

En sciences

Les thèmes suivants sont abordés en 6^e année :

- **Air et aérodynamique**
- **Le vol**
- **Astronomie**
- **Preuves et recherches**
- **Les arbres et la forêt**

Dans le bulletin scolaire de votre enfant, ces apprentissages seront exprimés à l'aide des descripteurs suivants :

- *L'élève décrit les propriétés de l'air et les interactions de l'air avec les objets en vol.*
- *L'élève construit des appareils qui se déplacent dans l'air, et spécifie les adaptations qui permettent la maîtrise du vol.*
- *L'élève observe, décrit et interprète le mouvement des objets dans le ciel et reconnaît les régularités et l'ordre dans ce mouvement.*
- *L'élève applique des habiletés d'observation et d'inférence afin de reconnaître et interpréter des preuves.*
- *L'élève décrit les caractéristiques des arbres et les interactions des arbres avec les autres organismes vivants de son environnement.*
- *L'élève démontre des habiletés de démarche scientifique.*
- *L'élève résout des problèmes par la technologie.*
- *L'élève démontre une attitude positive et responsable dans l'étude des sciences et leurs applications.*

