

PLAN D'AMÉLIORATION CONTINUE

ORIENTATION GÉNÉRALE

ANNÉE SCOLAIRE 2025-2026



Orientation générale	Augmenter le taux de réussite de lecture en français et en anglais des élèves de la maternelle à la 6 ^e année
Objectif SMART	En 2027, 85 % des élèves de la maternelle à la 6 ^e année progresseront en lecture en français et en anglais
Cible intermédiaire	En juin 2026, 75 % des élèves progresseront en lecture en français et en anglais

Moyens	Intervenants	Autres ressources ou appuis	Échéancier	Indicateurs de réussite
Établir les trois niveaux d'évaluations : dépistage universel, évaluation ciblée et pistage des progrès en français et en anglais	• Direction • Direction adjointe • Comité PAC – littératie • Enseignants	• SAÉ • Chef de file	Dès septembre, élaborer le calendrier de dépistage systématique	• Fréquence des évaluations • Nombre d'évaluations universelles, ciblées et spécifiques
Ventiler et utiliser les données disponibles en littératie en français et en anglais pour orienter les cycles d'interventions	• Direction • Direction adjointe • Comité PAC – littératie • Enseignants	• SAÉ • Tableau de profil des élèves	• À l'automne, établir les données de dépistage universel dans le tableau de profil des élèves • Trois fois par an, analyser les données de lecture pour orienter les interventions universelles • Six fois par an, analyser les données des évaluations ciblées pour orienter les interventions ciblées	• Nombre de cycles d'interventions • % d'élèves qui bénéficient des cycles d'interventions • % d'élèves en progression • % d'élèves à niveau
Actualiser un continuum de soutiens en littératie en français et en anglais	• Direction • Direction adjointe • Comité PAC – littératie • Enseignants	• CP en littératie • Chef de file	Tout au long de l'année	• Sondage auprès des enseignants sur l'actualisation du continuum de soutiens • Nombres de stratégies ciblées mises en place • Nombre de séances de supervision pédagogique
Ritualiser la structure et le processus collaboratif	• Direction • Direction adjointe • Comité PAC – littératie • Enseignants	• CP en littératie • Chef de file	Tout au long de l'année	• Nombre de rencontres collaboratives de planification (CAP) • Nombre de rencontres collaboratives axées sur l'élève • Nombre de rencontres de l'équipe de soutien à l'apprentissage • Nombre de rencontres d'études de cas

Orientation générale	Offrir un milieu scolaire bienveillant, accueillant, sécuritaire et inclusif
Objectif SMART	En juin 2027, 85 % des élèves manifestent que leur environnement scolaire est bienveillant, accueillant, sécuritaire et inclusif
Cible intermédiaire	En juin 2026, 75 % des élèves manifestent que leur environnement scolaire est bienveillant, accueillant, sécuritaire et inclusif

Moyens	Intervenants	Autres ressources ou appuis	Échéancier	Indicateurs de réussite
Optimiser une approche de soutien au comportement positif (SCP) pour prévenir l'intimidation à l'échelle de l'école	• Direction • Direction adjointe • Comité PAC – climat scolaire positif • Enseignants	• Projet ESPOIR • Document d'appui au soutien au comportement positif	Tout au long de l'année	• Bilan de mise en œuvre des composantes du soutien au comportement positif • % de progression des écarts de conduite • Moyen pour recueillir des données comportementales • Nombre de renforcements positifs à l'échelle de l'école • Fréquence des leçons d'enseignement explicite des attentes comportementales • Utilisation du guide pour intervenir lors d'une situation d'intimidation et/ou d'agressivité relationnelle
Mettre en place des pratiques pédagogiques fondées sur la recherche pour la gestion des émotions	• Équipe administrative • Chef de file • Enseignants	• Services d'appui aux écoles • Projet ESPOIR	Tout au long de l'année	• Nombre de leçons Kimochis • Nombres de leçons Moonzoom • Nombre de leçons du programme Vers le Pacifique pour la résolution de conflits • Pratique de la gestion des comportements avec l'arbre décisionnel et la hiérarchie des interventions proactives
Mettre en place des activités qui favorisent l'engagement communautaire et la construction identitaire des élèves	• Direction • Direction adjointe • Comité PAC – climat scolaire positif • Enseignants	• Conseil d'école • Société des parents • Projet ESPOIR • FRAP	Tout au long de l'année	• Nombre d'élèves/familles qui sont accompagnés par la FRAP • Rapport d'activités communautaires et analyses des huit principes en construction identitaire • Nombre de partenariats avec des organismes externes