

# PLAN D'AMÉLIORATION CONTINUE

BILAN PROVISOIRE

ANNÉE SCOLAIRE 2023-2024



<b>Orientation générale</b>	<b>Augmenter le taux de réussite de lecture en français et en anglais des élèves de la maternelle à la 6<sup>e</sup> année</b>
<b>Objectif SMART</b>	En juin 2027, 85 % des élèves de la maternelle à la 6 <sup>e</sup> année seront à niveau en lecture en français et en anglais
<b>Cible pour 2023-2024</b>	En juin 2024, 75 % des élèves seront au niveau attendu en lecture en français et en anglais
<b>Résultat initial (juin 2017)</b>	En juin 2017, 65 % des élèves avaient atteint leur niveau de lecture
<b>Résultats préliminaires en 2024 qui montrent que la cible sera atteinte</b>	En février 2024, 65 % des élèves avaient atteint leur niveau de lecture en français et 55 % avaient atteint leur niveau de lecture en anglais

Moyens	Évidences de l'indicateur de réussite	Sanction du moyen
Ventiler et utiliser les données disponibles en littératie pour orienter les cycles d'intervention en littératie	<ul style="list-style-type: none"> <li>Un tableur est utilisé lors des rencontres collaboratives et des rencontres de soutien à l'apprentissage afin d'alimenter les discussions, orienter les actions et appuyer nos décisions sur des données</li> <li>Les données des évaluations universelles ont été mises à jour trois fois durant l'année (après chaque cycle d'intervention universelle)</li> <li>Les données des évaluations diagnostiques et du pistage des progrès ont été mises à jour 6 fois pendant l'année (après chaque cycle d'interventions ciblées)</li> </ul>	Moyen réalisé
Actualiser un continuum de soutiens en littératie	<ul style="list-style-type: none"> <li>72 % des enseignants ont participé à une formation sur les pratiques efficaces en littératie de niveau 1A et 1B</li> <li>4 rencontres du comité de littératie ont eu lieu</li> <li>Le comité PAC en littératie a suivi une formation visant l'alignement du continuum de soutiens avec les pratiques efficaces éprouvées par la recherche</li> <li>La chef de file a suivi une formation sur les pratiques efficaces en littératie niveau 2 et 3 pour répondre aux besoins des élèves à risque</li> </ul>	Moyen réalisé
Optimiser la structure et le processus collaboratif	<ul style="list-style-type: none"> <li>100 % des enseignants adhèrent à la philosophie de l'approche collaborative et indiquent que celle-ci les aide à cibler ainsi qu'à intervenir auprès des élèves à risque</li> <li>5 rencontres collaboratives par équipe de niveaux ont eu lieu                             <ul style="list-style-type: none"> <li>90 interventions ciblées ont été mises en place en salle de classe pour répondre aux besoins en littératie</li> </ul> </li> <li>12 rencontres de l'équipe de soutien à l'apprentissage ont eu lieu                             <ul style="list-style-type: none"> <li>Plus de 25 interventions ciblées ont été mises en place pour répondre aux besoins des élèves en sous-groupe</li> </ul> </li> <li>6 rencontres d'études de cas ont eu lieu ainsi que les rencontres de plan d'appui 3 fois par année pour mettre en place des interventions spécifiques</li> <li>72 % des enseignants ont participé à une formation sur les pratiques efficaces en littératie de niveau 1A et 1B</li> </ul>	Moyen réalisé

<b>Orientation générale</b>	<b>Offrir un milieu scolaire positif pour tous les élèves</b>
<b>Objectif SMART</b>	En juin 2027, le sentiment d'appartenance des élèves sera supérieur à celui de la norme provinciale dans le sondage NotreÉCOLE
<b>Cible pour 2023-2024</b>	En juin 2024, le sentiment d'appartenance des élèves sera de 73 %
<b>Résultat initial (juin 2022)</b>	En juin 2022, le sentiment d'appartenance des élèves est de 71 %
<b>Résultats préliminaires en 2024 qui montrent que la cible sera atteinte</b>	Les résultats du sondage Assurance de la qualité de février 2024 seront disponibles plus tard au printemps En mai 2024, la mise en application du soutien au comportement positif était de 62,5 %

Moyens	Évidences de l'indicateur de réussite	Sanction du moyen
Engager les parents et les élèves dans la communauté scolaire de l'école	<ul style="list-style-type: none"> <li>95 % des familles ont participé aux rencontres parents-enseignants et à la célébration des apprentissages</li> <li>52 % familles ont répondu aux deux parties du recensement</li> <li>35 communications (hebdomadaires) ont été envoyées aux parents</li> <li>5 activités école-familles ont été offertes</li> </ul>	Moyen réalisé
Optimiser une approche de soutien au comportement positif (SCP) à l'échelle de l'école	<ul style="list-style-type: none"> <li>Le bilan de mise en application de l'approche soutien au comportement positif montre un résultat de 62,5 %</li> <li>6 rencontres du comité PAC en climat scolaire positif ont eu lieu</li> <li>Une nouvelle matrice des attentes comportementales a été révisée avec l'ajout des perspectives autochtones</li> <li>Création d'un arbre décisionnel pour gérer les écarts de conduite de façon harmonisée</li> <li>Hiérarchie des interventions et des stratégies de gestion efficace</li> <li>Plus de 3 000 renforcements tangibles ont été remis aux élèves et 3 grands privilèges d'équipe ont été offerts aux élèves</li> <li>100 % des classes ont reçu un enseignement explicite des attentes comportementales dans le transport scolaire</li> <li>70 % des élèves n'ont jamais reçu d'infraction d'autobus</li> <li>170 renforcements positifs ont été donnés dans les autobus</li> <li>7 leçons sur l'inclusion et la tolérance ont été offertes dans les classes de 4<sup>e</sup>, 5<sup>e</sup> et 6<sup>e</sup> année</li> </ul>	Moyen réalisé
Explorer les stratégies de bienveillance pour adresser les comportements à l'échelle de l'école	<p>L'équipe de direction a mis en place un document pour compiler les écarts de conduite à des fins d'analyse pour mieux orienter les actions à venir:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>75 % des élèves n'ont pas eu d'écart de conduite à l'école</li> <li>35 % des écarts surviennent à la récréation, 30 % en classe, 21 % dans les corridors, 17 % dans les salles de bain et 3 % au gymnase</li> </ul>	Moyen réalisé