

PLAN D'AMÉLIORATION CONTINUE

ORIENTATION GÉNÉRALE

ANNÉE SCOLAIRE 2024-2025



Orientation générale	Augmenter le taux de réussite de lecture en français et en anglais des élèves de la maternelle à la 6^e année
Objectif SMART	En 2027, 85 % des élèves de la maternelle à la 6 ^e année seront à niveau en lecture en français et en anglais
Cible intermédiaire	En juin 2025, 70 % des élèves auront atteint leur niveau de lecture en français et 75 % en anglais

Moyens	Intervenants	Autres ressources ou appuis	Échéancier	Indicateurs de réussite
Établir les trois niveaux d'évaluations : dépistage universel, évaluation ciblée et pistage des progrès	<ul style="list-style-type: none"> • Direction • Direction adjointe • Comité PAC-littératie • Enseignants 	<ul style="list-style-type: none"> • SAÉ • Chef de file 	Dès septembre, élaborer le calendrier de dépistage systématique	<ul style="list-style-type: none"> • Fréquence des évaluations • Nombre d'évaluations aux niveaux universel, ciblé et spécifique
Ventiler et utiliser les données disponibles en littératie pour orienter les cycles d'intervention	<ul style="list-style-type: none"> • Direction • Direction adjointe • Comité PAC-littératie • Enseignants 	<ul style="list-style-type: none"> • SAÉ • Tableau de profil des élèves 	<ul style="list-style-type: none"> • À l'automne, établir les données de dépistage universel dans le tableau de profil des élèves • Trois fois par an, analyser les données de lecture pour orienter les interventions universelles • Six fois par an, analyser les données des évaluations ciblées pour orienter les interventions ciblées 	<ul style="list-style-type: none"> • Nombre de cycles d'intervention • % d'élèves qui bénéficient des cycles d'intervention • % d'élèves en progression • % d'élèves à niveau
Actualiser un continuum de soutiens en littératie	<ul style="list-style-type: none"> • Direction • Direction adjointe • Comité PAC-littératie • Enseignants 	<ul style="list-style-type: none"> • Conseillère pédagogique en littératie • Chef de file 	Tout au long de l'année	<ul style="list-style-type: none"> • Sondage auprès des enseignants sur l'actualisation du continuum de soutiens • Nombre de stratégies ciblées mises en place • Nombre de séances de supervision pédagogique
Optimiser la structure et le processus collaboratif	<ul style="list-style-type: none"> • Direction • Direction adjointe • Comité PAC-littératie • Enseignants 	<ul style="list-style-type: none"> • Conseillère pédagogique en littératie • Chef de file 	Tout au long de l'année	<ul style="list-style-type: none"> • Nombre de rencontres collaboratives de planification • Nombre de rencontres collaboratives axées sur l'élève • Nombre de rencontres de l'équipe de soutien à l'apprentissage • Nombre de rencontres d'études de cas

Orientation générale	Offrir un milieu scolaire bienveillant, accueillant, sécuritaire et inclusif
Objectif SMART	En juin 2027, 85 % des élèves manifestent un sentiment d'appartenance à l'école
Cible intermédiaire	En juin 2025, 75 % des élèves manifestent un sentiment d'appartenance à l'école

Moyens	Intervenants	Autres ressources ou appuis	Échéancier	Indicateurs de réussite
Optimiser une approche de soutien au comportement positif (SCP) à l'échelle de l'école	<ul style="list-style-type: none"> • Direction • Direction adjointe • Comité PAC-climat scolaire positif • Enseignants 	<ul style="list-style-type: none"> • Projet ESPOIR • Document d'appui au soutien au comportement positif 	Tout au long de l'année	<ul style="list-style-type: none"> • Bilan de mise en œuvre des composantes du soutien au comportement positif • % de progression des écarts de conduite • Moyen pour recueillir des données comportementales • Nombre de renforcements positifs à l'échelle de l'école • Fréquence des leçons d'enseignement explicite des attentes comportementales
Mettre en place des pratiques pédagogiques fondées sur la recherche pour la gestion des comportements	<ul style="list-style-type: none"> • Équipe administrative • Chef de file • Enseignants 	<ul style="list-style-type: none"> • Services d'appui aux écoles • Projet ESPOIR 	Tout au long de l'année	<ul style="list-style-type: none"> • Nombre de leçons du programme Vers le pacifique pour la résolution de conflits • Pratique de la gestion des comportements avec l'arbre décisionnel et la hiérarchie des interventions proactives
Mettre en place des activités qui favorisent l'engagement communautaire et la construction identitaire des élèves	<ul style="list-style-type: none"> • Direction • Direction adjointe • Comité PAC-climat scolaire positif • Enseignants 	<ul style="list-style-type: none"> • Conseil d'école • Société des parents • Projet ESPOIR • FRAP 	Tout au long de l'année	<ul style="list-style-type: none"> • Rapport d'activités communautaires • Nombre de partenariats avec des organismes externes