

# PLAN D'AMÉLIORATION CONTINUE

BILAN PROVISOIRE

ANNÉE SCOLAIRE 2024-2025



<b>Orientation générale</b>	<b>Augmenter le taux de réussite de lecture en français et en anglais des élèves de la maternelle à la 6<sup>e</sup> année</b>
<b>Objectif SMART</b>	En juin 2027, 85 % des élèves de la maternelle à la 6 <sup>e</sup> année seront à niveau en lecture en français et en anglais
<b>Cible pour 2024-2025</b>	En juin 2025, 70 % des élèves auront atteint leur niveau de lecture en français et 75 % en anglais
<b>Résultat initial (juin 2017)</b>	En juin 2017, 65 % des élèves avaient atteint leur niveau de lecture En juin 2022, 99 % des élèves se sont améliorés en français et 100 % des élèves se sont améliorés en anglais En juin 2023, 66 % des élèves sont à niveau ou au-delà du niveau en lecture en français et en anglais En juin 2024, 75 % des élèves avaient atteint leur niveau de lecture en français et 60 % avaient atteint leur niveau de lecture en anglais
<b>Résultats préliminaires en 2025 qui montrent que la cible sera atteinte</b>	En mars 2025, 65 % des élèves avaient atteint leur niveau de lecture en français et 46 % avaient atteint leur niveau de lecture en anglais

Moyens	Évidences de l'indicateur de réussite	Sanction du moyen
Établir les trois niveaux d'évaluations : dépistage universel, évaluation ciblée, et pistage des progrès	<ul style="list-style-type: none"><li>Création d'un tableur avec données pour les rencontres collaboratives</li><li>3 mises à jour des données des évaluations universelles</li><li>6 mises à jour des données des évaluations diagnostiques</li><li>100 % des élèves ont un dossier de pistage de leurs progrès</li></ul>	Moyen réalisé
Ventiler et utiliser les données disponibles en littératie pour orienter les cycles d'intervention	<ul style="list-style-type: none"><li>3 cycles d'intervention</li><li>18 % des élèves bénéficient des cycles d'intervention</li><li>Décloisonnement des groupes pour offrir des interventions ciblées en anglais langue additionnelle tous les jours</li></ul>	Moyen réalisé
Actualiser un continuum de soutiens en littératie	<ul style="list-style-type: none"><li>5 enseignants participent à la formation sur les Fondements en littératie</li><li>4 rencontres du comité de littératie ont eu lieu</li><li>Le comité PAC en littératie a établi un cadre commun pour la lecture autonome pour tous et une série de signets de stratégies</li><li>100 % des enseignants utilisent le cadre commun de lecture autonome</li><li>Établissement d'un partenariat avec le conseil des parents et EPL pour un programme d'été en lecture</li><li>4 CAP sur les pratiques universelles établies dans notre continuum de soutiens en littératie</li><li>18 supervisions pédagogiques lors des blocs de littératie</li><li>TIC (temps d'interventions ciblées) pour chaque enseignant à raison de 45 minutes par semaine</li><li>Élaboration d'un cadre commun pour la lecture autonome pour tous</li><li>Signets harmonisés par cycle pour travailler les stratégies en lecture</li></ul>	Moyen réalisé
Optimiser la structure et le processus collaboratif	<ul style="list-style-type: none"><li>4 rencontres CAP par niveau ont eu lieu</li><li>4 rencontres collaboratives par équipe de niveau ont eu lieu<ul style="list-style-type: none"><li>132 interventions ciblées ont été mises en place en salle de classe pour répondre aux besoins en littératie</li></ul></li><li>12 rencontres de l'équipe de soutien à l'apprentissage ont eu lieu<ul style="list-style-type: none"><li>Plus de 22 interventions ciblées ont été mises en place pour répondre aux besoins des élèves en sous-groupe</li></ul></li><li>6 rencontres d'études de cas et 3 rencontres de plan d'appui ont eu lieu</li></ul>	Moyen réalisé

<b>Orientation générale</b>	<b>Offrir un milieu scolaire positif pour tous les élèves</b>
<b>Objectif SMART</b>	En juin 2027, le sentiment d'appartenance des élèves sera supérieur à celui de la norme provinciale dans le sondage NotreÉCOLE
<b>Cible pour 2024-2025</b>	En juin 2025, le sentiment d'appartenance des élèves sera de 73 %
<b>Résultat initial (juin 2022)</b>	En juin 2022, le sentiment d'appartenance des élèves était de 71 % En juin 2023, le sentiment d'appartenance positif des élèves était de 71 % au sondage NotreÉCOLE En juin 2024, le bilan de mise en application du soutien au comportement positif était de 62,5 %
<b>Résultats préliminaires en 2024 qui montrent que la cible sera atteinte</b>	Les résultats du sondage Assurance de la qualité de février 2025 seront disponibles plus tard au printemps En mai 2025, le bilan de mise en application du soutien au comportement positif était de 74 %

Moyens	Évidences de l'indicateur de réussite	Sanction du moyen
Engager les parents et les élèves dans la communauté scolaire de l'école	<ul style="list-style-type: none"><li>88 % des familles ont participé aux rencontres parents-enseignants et à la célébration des apprentissages</li><li>42 communications hebdomadaires ont été envoyées aux parents</li><li>4 activités écoles-familles ont été offertes</li><li>8 célébrations liturgiques</li></ul>	Moyen réalisé
Optimiser une approche de soutien au comportement positif (SCP) à l'échelle de l'école	<ul style="list-style-type: none"><li>Le bilan de mise en application de l'approche de soutien au comportement positif montre un résultat de 74 %</li><li>4 rencontres du comité PAC en climat scolaire positif ont eu lieu</li><li>Outil pour la gestion harmonisée des écarts de conduite</li><li>Création d'un arbre décisionnel pour gérer les écarts de conduite de façon harmonisée</li><li>Hiérarchie des interventions et des stratégies de gestion efficace</li><li>Plus de 3 000 renforcements tangibles et 3 grands privilèges d'écoles ont été offerts aux élèves</li><li>100 % des classes ont reçu un enseignement explicite des attentes comportementales dans le transport scolaire</li><li>100 % des classes ont reçu un enseignement explicite des attentes comportementales dans les différentes aires communes de l'école</li><li>78 % des élèves n'ont jamais reçu d'infraction d'autobus</li><li>3 645 renforcements positifs ont été donnés dans les autobus à l'aide du projet « Je suis responsable et sécuritaire dans les autobus »</li></ul>	Moyen réalisé
Mettre en place des pratiques pédagogiques fondées sur la recherche pour la gestion des comportements	<ul style="list-style-type: none"><li>Utilisation du <i>Guide pour intervenir lors de situation d'intimidation et/ou d'agressivité relationnelle</i> du CSCN</li><li>Fiche de suivi des écarts de conduite majeurs et des écarts de conduite récurrents</li></ul>	Moyen en voie d'être réalisé