

# PLAN D'AMÉLIORATION CONTINUE

BILAN PROVISOIRE

ANNÉE SCOLAIRE 2025-2026



<b>Orientation générale</b>	<b>Augmenter le taux de réussite de lecture en français et en anglais des élèves de la maternelle à la 6<sup>e</sup> année</b>
<b>Objectif SMART</b>	En juin 2027, 85 % des élèves de la maternelle à la 6 <sup>e</sup> année liront au niveau attendu en français et en anglais
<b>Cible pour 2025-2026</b>	En juin 2026, 70 % des élèves auront atteint leur niveau de lecture en français et 75 % en anglais
<b>Résultat initial (juin 2023)</b>	En juin 2023, 66 % des élèves sont à niveau ou au-delà du niveau en lecture en français et en anglais En juin 2024, 75 % des élèves avaient atteint leur niveau de lecture en français et 60 % avaient atteint leur niveau de lecture en anglais
<b>Résultats préliminaires en 2025-2026 qui montrent que la cible sera atteinte</b>	En février 2026, 67 % des élèves avaient atteint leur niveau de lecture en français et 68 % avaient atteint leur niveau de lecture en anglais

Moyens	Évidences de l'indicateur de réussite	Sanction du moyen
Établir les trois niveaux d'évaluation : dépistage universel, évaluation ciblée et pistage des progrès	<ul style="list-style-type: none"> <li>100 % des élèves ont fait les tests de dépistage universel trois fois par année</li> <li>19 % des élèves ont fait les évaluations des progrès après chacun des cinq cycles d'interventions et le pistage des progrès de tous les élèves</li> </ul>	Moyen réalisé
Ventiler et utiliser les données disponibles en littératie pour orienter les cycles d'interventions	<ul style="list-style-type: none"> <li>5 cycles d'interventions</li> <li>19 % des élèves bénéficient des cycles d'interventions</li> <li>67 % des élèves ont atteint le niveau attendu en français et 68 % en anglais</li> </ul>	Moyen réalisé
Actualiser un continuum de soutiens en littératie	<ul style="list-style-type: none"> <li>123 stratégies ciblées mises en place</li> <li>22 périodes de supervision pédagogique</li> <li>5 enseignants participent à la formation Les fondements en littératie</li> <li>4 rencontres du comité de littératie</li> <li>7 séances de lecture autonome pour tous à l'échelle de l'école</li> <li>Signets harmonisés par cycle pour travailler les stratégies en lecture</li> <li>Programme de lecture estival mis en place</li> </ul>	Moyen réalisé
Ritualiser la structure et le processus collaboratif	<ul style="list-style-type: none"> <li>100 % des enseignants affirment que les élèves réussissent mieux grâce au support offert lors des rencontres collaboratives</li> <li>100 % des enseignants adhèrent à la philosophie de l'approche collaborative</li> <li>4 rencontres collaboratives par équipe de niveau, 12 rencontres de l'équipe de soutien à l'apprentissage, 8 rencontres d'études de cas et 3 rencontres de plan d'appui par élève</li> </ul>	Moyen réalisé

<b>Orientation générale</b>	<b>Offrir un milieu scolaire positif pour tous les élèves</b>
<b>Objectif SMART</b>	En juin 2027, le sentiment d'appartenance des élèves sera supérieur à celui de la norme provinciale dans le sondage NotreÉCOLE
<b>Cible pour 2025-2026</b>	En juin 2026, le sentiment d'appartenance des élèves sera de 73 %
<b>Résultat initial (juin 2022)</b>	En juin 2022, le sentiment d'appartenance des élèves est de 71 % En juin 2023, le sentiment d'appartenance positif des élèves était de 71 % au sondage NotreÉCOLE En juin 2024, la mise en application du soutien au comportement positif était de 62,5 %
<b>Résultats préliminaires en 2025-2026 qui montrent que la cible sera atteinte</b>	En avril 2026, les résultats du sondage NotreÉCOLE indiquent que 82 % des élèves ont un sentiment d'appartenance positif

Moyens	Évidences de l'indicateur de réussite	Sanction du moyen
Engager les parents et les élèves dans la communauté scolaire de l'école	<ul style="list-style-type: none"> <li>94 % des familles ont participé aux rencontres parents-enseignants et à la célébration des apprentissages</li> <li>38 communications (hebdomadaires) ont été envoyées aux parents</li> <li>4 activités école-familles ont été offertes</li> <li>8 célébrations liturgiques</li> </ul>	Moyen réalisé
Optimiser une approche de soutien au comportement positif (SCP) à l'échelle de l'école	<ul style="list-style-type: none"> <li>Le bilan de mise en application de l'approche de soutien au comportement positif montre un résultat de 76 %</li> <li>Selon les sondages maison, 73 % des élèves de maternelle à 6<sup>e</sup> année se sentent bien à l'école</li> <li>4 rencontres du comité PAC en climat scolaire positif</li> <li>90 % des enseignants utilisent l'outil de documentation des écarts de conduite</li> <li>3 cycles d'enseignement explicite des attentes comportementales</li> <li>3 grands privilèges d'école ont été offerts aux élèves</li> </ul>	Moyen réalisé
Mettre en place des pratiques pédagogiques fondées sur la recherche pour la gestion des comportements	<ul style="list-style-type: none"> <li>690 leçons sur la plateforme Moozoom</li> <li>90 % des enseignants suivent l'arbre décisionnel et la hiérarchie des interventions de l'approche SCP</li> </ul>	Moyen en voie d'être réalisé
Mettre en place des activités qui favorisent l'engagement communautaire et la construction identitaire des élèves	<ul style="list-style-type: none"> <li>24 familles accompagnées par la FRAP</li> <li>6 activités communautaires : journée d'accueil, Festival Notre-Dame, messe de l'éducation catholique, projet de l'Avent, tournoi d'improvisation, clinique mobile touchant les principes de la construction identitaire</li> </ul>	Moyen en voie d'être réalisé