

PLAN D'AMÉLIORATION CONTINUE

RÉSULTATS PRÉLIMINAIRES

ANNÉE SCOLAIRE 2017-2018



Orientation générale	Augmenter la réussite des élèves en lecture en français et en anglais
Objectif SMART	En 2022, 90 % des élèves de la 1 ^{re} à la 6 ^e année seront à niveau en lecture en français et en anglais
Cibles pour 2018	2017-2018 — En juin 2018, 70 % des élèves auront atteint leur niveau de lecture
Résultat initial (juin 2017)	2016-2017 — En juin 2017, 65 % des élèves avaient atteint leur niveau de lecture
Résultat préliminaire en 2017-2018 qui montre que la cible sera atteinte	En février 2018 <ul style="list-style-type: none"> 76 % des élèves avaient atteint le seuil de lecture attendu en français 68 % des élèves atteignaient le niveau de lecture attendu en anglais

Moyens	Évidences de l'indicateur de réussite	Sanction du moyen
Fonctionner en approche collaborative	<ul style="list-style-type: none"> L'équipe-école a eu cinq rencontres d'approche collaborative par niveau depuis le mois d'octobre. En début d'année, l'horaire des rencontres et les normes ainsi que les rôles dans les rencontres ont été établis. Une fiche de discussions prioritaires afin de cibler les élèves à risques et rendre les rencontres plus efficaces est en place. Depuis le mois de janvier 2018, l'école utilise le programme WeCollab pour documenter nos rencontres, nos données, nos interventions et les suivis. Les interventions préconisées dans l'école rencontrent les normes habituellement reconnues dans la recherche en éducation (réponse à l'intervention). <ul style="list-style-type: none"> 76 % des élèves se trouvent dans les mesures universelles. 18 % des élèves ont besoin d'approches visées. 6 % des élèves reçoivent des approches spécialisées. Selon le sondage des enseignants : <ul style="list-style-type: none"> 75 % ont indiqué que l'approche les aide à cibler leurs élèves à risques. 69 % ont indiqué que l'approche aide à intervenir auprès des élèves. 88 % ont indiqué que les rencontres d'équipes les appuient comme enseignant titulaire. 81 % trouvent que les rencontres sont soit assez efficaces ou très efficaces. 	Moyen en voie d'être réalisé
Faire l'inventaire des pratiques pédagogiques	<ul style="list-style-type: none"> 2016-2017 — Inventaire des pratiques pédagogiques des enseignants 2016-2017 — 5 pratiques et stratégies gagnantes sont ciblées : <ul style="list-style-type: none"> Enseigner les stratégies de lecture de façon explicite Regrouper et appuyer les élèves par niveaux de difficultés Décortiquer le programme d'études Utiliser une évaluation standardisée S'assurer de faire la lecture guidée de façon efficace 2017-2018 — Nous avons réalisé trois des cinq stratégies gagnantes. <ul style="list-style-type: none"> Nous regroupons et appuyons les élèves selon leur niveau de lecture. Nous travaillons de façon continue à standardiser nos pratiques d'évaluation. 71 % de nos enseignants font la lecture guidée en salle de classe. 	Moyen en voie d'être réalisé
Décortiquer les programmes d'études de français et anglais	Remis à l'année scolaire 2018-2019. Nous visons à faire la corrélation entre les RAS du programme d'études et les étapes du développement de la lecture et de l'écriture en utilisant le document créé par les services pédagogiques.	Moyen non-réalisé
Analyser la progression des élèves en lecture en français et en anglais et ajuster les stratégies d'enseignement selon le profil des élèves	<ul style="list-style-type: none"> 100 % de nos enseignants ont un profil de lecture de leurs élèves en français et en anglais. 100 % des élèves sont évalués en lecture deux fois par année en français et en anglais. Les élèves présentant un retard de lecture en français et en anglais sont évalués aux six semaines. Évaluations de février 2018 démontrent que 76 % des élèves lisent à leur niveau en français. Une augmentation de 12 % depuis septembre. Évaluations de février 2018 démontrent que 68 % des élèves lisent à leur niveau en anglais. Une augmentation de 8 % depuis septembre. 	Moyen en voie d'être réalisé
Participer à des formations reliées à la lecture (utilisation de GB+, enseignement explicite, conscience phonologique, stratégies de lecture)	<ul style="list-style-type: none"> 100 % des enseignants ont assisté à la formation de l'approche collaborative de Kurtis Hewson. 100 % des enseignants assistent aux rencontres d'équipe-école collaboratives. 95 % de nos enseignants suivent le cours de TELUQ sur l'enseignement efficace par Steve Bissonnette. 100 % de nos enseignants ont assisté à la session d'information des étapes d'évaluation de la trousse de GB+. 	Moyen en voie d'être réalisé

Orientation générale	Augmenter le taux de fidélisation des élèves de la prématernelle à la 7^e année
Objectif SMART	En septembre 2020, le taux de fidélisation des élèves de l'école Notre-Dame sera supérieur à 95 %
Cibles pour 2018	2017-2018 — En septembre 2018, l'école aura un taux de fidélisation de 92 %
Résultat initial (juin 2017)	En juin 2017, le taux de fidélisation était 95 %
Résultat préliminaire en 2017-2018 qui montre que la cible sera atteinte	En mai 2018, 90,8 % des élèves ont soumis leur intention pour l'année scolaire 2018-2019 En mai 2018, le taux de fidélisation de ces élèves est de 94,7 %

Moyens	Évidences de l'indicateur de réussite	Sanction du moyen
Engager les parents et les élèves dans la communauté scolaire de l'école	<ul style="list-style-type: none"> En 2017-2018, l'école a une population de 339 élèves Septembre 2017 — Barbecue d'école, 482 participants Octobre 2017 — Souper multiculturel, 92 participants Décembre 2017 — Concert de Noël, 602 participants Janvier 2018 — Soirée cinéma, 101 participants Février 2018 — Danse familiale, 153 participants Mars 2018 — Célébrations d'apprentissages, taux de participation de 69 % des élèves Activités à venir : <ul style="list-style-type: none"> Avril 2018 — Expo-sciences Mai 2018 — Journée Adrien-Bouchard Juin 2018 — Expo-arts Juin 2018 — Remise de diplômes des maternelles, Journée de la coupe mondiale de soccer, Célébration des 6^e année 	Moyen en voie d'être réalisé
Fonctionner selon l'approche du soutien au comportement positif (SCP)	<ul style="list-style-type: none"> 2016-2017 — Début du programme du soutien au comportement positif (SCP). De septembre à décembre, des rencontres aux trois semaines. De janvier à juin, des rencontres mensuelles. Le comité SCP comprend deux membres de la direction, trois membres du personnel, l'intervenante du Projet ESPOIR et la conseillère au soutien au comportement positif. Le lancement du SCP à l'ensemble de l'école fut en janvier 2017. 100 % des enseignants titulaires ont enseigné explicitement les attentes comportementales aux élèves en suivant l'horaire établi. Les enseignants comptabilisent le nombre de récompenses tangibles dans le but d'avoir des récompenses par classe qui mènent à des récompenses pour l'école. Nous avons eu deux récompenses pour l'école. 2017-2018 — Suite du programme Soutien au comportement positif. Utilisation du programme d'Edcara pour comptabiliser les données. 	Moyen en voie d'être réalisé
Tenir des activités de bilans provisoires et rencontrer les parents et les élèves qui expriment une incertitude envers la fidélité d'une école francophone	<ul style="list-style-type: none"> Septembre 2017 — 95 % de nos élèves étaient inscrits dans une école francophone. Juin 2017 — Taux de fidélisation de 95 % <ul style="list-style-type: none"> Maternelle — 92 % 1^{re} année — 98 % 2^e année — 100 % 3^e année — 96 % 4^e année — 98 % 5^e année — 95 % 6^e année — 80 % Pour l'année scolaire 2017-2018, nous tenons un bilan des élèves indécis. Depuis mars, la direction a rencontré 10 familles pour discuter des choix d'écoles secondaires. À la mi-mars, 100 % des élèves de 6^e année ont rempli une fiche d'intention, En route vers le secondaire. À la mi-mars, 78 % des élèves de 6^e année avaient pris une décision définitive de fréquenter une école secondaire francophone. 	Moyen en voie d'être réalisé
Établir une structure de transition avec les écoles du secondaire	<ul style="list-style-type: none"> Mars 2018 — Les élèves ont visité les écoles secondaires du CSCN de leur choix : <ul style="list-style-type: none"> 8 mars 2018 — 12 % de nos élèves ont visité l'école Michaëlle-Jean 14 mars 2018 — 98 % de nos élèves ont visité l'école Joseph-Moreau 14 mars 2018 — 2 % de nos élèves ont visité l'école Alexandre-Tâché Fin mars 2018 — Les directions des écoles secondaires Joseph-Moreau et Michaëlle-Jean ont joué une partie de soccer contre les élèves de 6^e année à l'école Notre-Dame pour apprendre à les connaître. Début avril 2018 — Les élèves de 6^e année ont répondu à un sondage créé par le Projet ESPOIR vis-à-vis leurs inquiétudes vers le secondaire. Mi-avril 2018 — Le Projet Espoir a fait une présentation aux élèves de 6^e année adressant leurs inquiétudes énumérées dans le sondage. Mai 2018 — Il y aura un partage des dossiers d'élèves et une rencontre entre la direction de Notre-Dame et la direction des écoles secondaires afin d'assurer une transition efficace afin de répondre aux besoins des élèves. Fin mai 2018 — Les élèves qui veulent mieux comprendre la programmation auront une deuxième visite afin de mieux connaître les routines du secondaire. 	Moyen en voie d'être réalisé