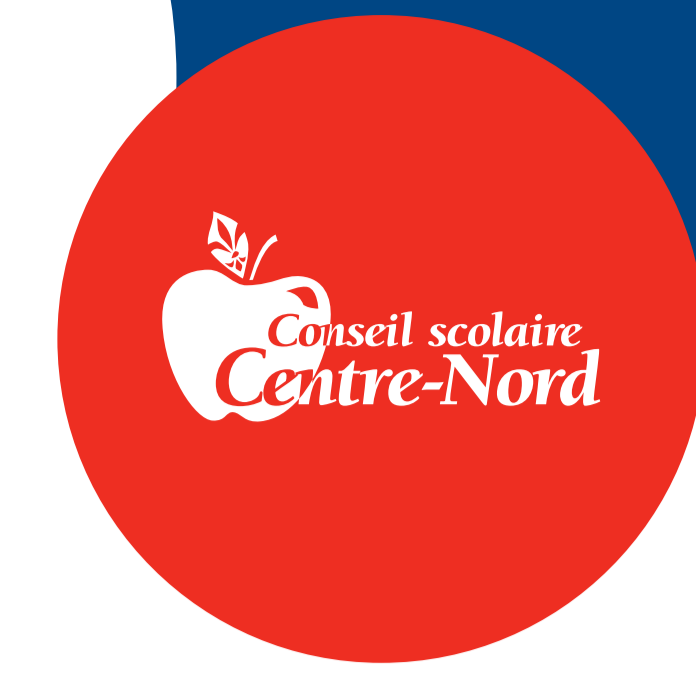


# PLAN D'AMÉLIORATION CONTINUE

## RÉSULTATS PRÉLIMINAIRES

ANNÉE SCOLAIRE 2018-2019



<b>Orientation générale</b>	<b>Augmenter la réussite des élèves en lecture en français et en anglais</b>
<b>Objectif SMART</b>	En 2022, 90 % des élèves de la 1 <sup>re</sup> à la 6 <sup>e</sup> année seront à niveau en lecture en français et en anglais
<b>Cibles pour 2018-2019</b>	En juin 2019 — 75 % des élèves auront atteint leur niveau de lecture
<b>Résultat initial en juin 2018</b>	En juin 2018 — 60 % des élèves avaient atteint leur niveau de lecture en anglais En juin 2018 — 66 % des élèves avaient atteint leur niveau de lecture en français
<b>Résultat préliminaire en 2018-2019 qui montre que la cible sera atteinte</b>	En juin 2019 <ul style="list-style-type: none"> <li>• 80 % des élèves sont à niveau en français</li> <li>• 74 % des élèves sont à niveau en anglais</li> </ul>

Moyens	Évidences de l'indicateur de réussite	Sanction du moyen
Fonctionner en approche collaborative	<ul style="list-style-type: none"> <li>• L'équipe-école a eu quatre rencontres d'approche collaborative par niveau ou cycle depuis le mois de septembre.</li> <li>• Les premières rencontres étaient au sujet des élèves à risque et les dernières au sujet des problématiques (conscience phonologique et écriture).</li> <li>• Les enseignants ont accès à la plateforme WeCollab pour documenter les rencontres, les données, les interventions et les suivis. <ul style="list-style-type: none"> <li>• 76 % des élèves se trouvent dans les mesures universelles.</li> <li>• 19 % des élèves ont besoin d'approches visées.</li> <li>• 3 % des élèves reçoivent des approches spécialisées.</li> </ul> </li> </ul>	Moyen réalisé
Analyser la progression des élèves en lecture en français et en anglais et ajuster les stratégies d'enseignement selon le profil des élèves	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 100 % de nos enseignants ont un profil de lecture, écriture et mathématiques.</li> <li>• 100 % des élèves sont évalués en lecture deux fois par année en français et en anglais.</li> <li>• Évaluations de janvier 2019 : <ul style="list-style-type: none"> <li>• Élèves à niveau en français : 77 %</li> <li>• Élèves à niveau en anglais : 74 %</li> <li>• Une augmentation de 11 % en français depuis septembre et 14 % en anglais</li> </ul> </li> <li>• Les élèves présentant un retard de lecture en français et en anglais sont évalués aux six semaines. Ils ont eu 4 ou 5 évaluations depuis le mois de septembre.</li> <li>• Au mois de janvier, 88 % des élèves se sont améliorés en français et 84 % se sont améliorés en anglais.</li> <li>• Au mois d'avril, 100 % des élèves en 1<sup>re</sup> et 2<sup>e</sup> année se sont améliorés en lecture.</li> <li>• Actions mises en place pour combler les retards en lecture ou conscience phonologique : <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Décloisonnement pour les élèves de la 1<sup>re</sup> année et la maternelle</li> <li>2) Petits groupes de lecture pour les élèves de la 2<sup>e</sup> à la 6<sup>e</sup> avec des retards significatifs</li> <li>3) Intervenant dans la classe pour les élèves ayant des retards légers</li> <li>4) Lecture guidée en salle de classe.</li> </ol> </li> <li>• Les plans de leçons des échantillons sont faits avec le modèle de l'enseignement explicite.</li> </ul>	Moyen réalisé

<b>Orientation générale</b>	<b>Augmenter le taux de fidélisation des élèves de la prématernelle à la 7<sup>e</sup> année</b>
<b>Objectif SMART</b>	En septembre 2020, le taux de fidélisation des élèves de l'école Notre-Dame sera supérieur à 95 %
<b>Cibles pour 2018-2019</b>	2018-2019 — En septembre 2019, l'école aura un taux de fidélisation de 94 %
<b>Résultat initial en septembre 2018</b>	En septembre 2018, le taux de fidélisation était 94 %
<b>Résultat préliminaire en 2018-2019 qui montre que la cible sera atteinte</b>	Au mois d'avril 2019, 94 % des élèves ont soumis leur intention pour l'année scolaire 2018-2019; 92 % de ces élèves disent rester au CSCN.

Moyens	Évidences de l'indicateur de réussite	Sanction du moyen
Engager les parents et les élèves dans la communauté scolaire de l'école	<p>Événements accueillant la communauté scolaire:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Au cours de l'année — Messe familiale et sacrements à l'Église Saint-Joachim</li> <li>• Septembre 2018 — Barbecue d'école (262 participants), Soirée d'information</li> <li>• Octobre 2018 — Souper multiculturel (74 participants)</li> <li>• Novembre 2018 — Rencontres parent/élève/enseignant</li> <li>• Décembre 2018 — Concert de Noël (310 invités)</li> <li>• Février 2019 — Danse familiale (139 participants), dimanche de peinture (40 participants)</li> <li>• Mars 2019 — Carnaval d'hiver</li> <li>• Soirée cinéma (92 participants), Célébrations des apprentissages</li> <li>• Avril 2019 — Expo-sciences (80 projets)</li> <li>• Activités à venir : <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mai 2019 — Spectacle de printemps, Journée Adrien-Bouchard, Thé des bénévoles</li> <li>• Juin 2019 — Expo-arts, Remise de diplômes des maternelles, Célébrations de fin d'année et de la 6<sup>e</sup> année</li> </ul> </li> </ul>	Moyen réalisé
Fonctionner selon l'approche du soutien au comportement positif	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Les enseignants titulaires ont enseigné explicitement les attentes comportementales aux élèves en suivant l'horaire établi.</li> <li>• Les enseignants comptabilisent le nombre de récompenses tangibles dans le but d'avoir des récompenses par classe qui mènent à des récompenses pour l'école.</li> <li>• Nous avons eu deux récompenses pour l'école.</li> <li>• Utilisation du programme d'Edcara pour comptabiliser les données.</li> </ul>	Moyen réalisé
Tenir des activités de bilans provisoires et rencontrer les parents et les élèves qui expriment une incertitude envers la fidélité d'une école francophone	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Au mois de septembre 2018, 94 % des élèves sont revenus à l'école Notre-Dame.</li> <li>• Au mois de décembre, 100 % des élèves de 6<sup>e</sup> ont complété une feuille d'intention concernant la 7<sup>e</sup> année.</li> <li>• Au mois d'avril : <ul style="list-style-type: none"> <li>• 94 % des répondants de la maternelle à la 5<sup>e</sup> reviennent</li> <li>• 72 % font le transfert au secondaire au CSCN</li> </ul> </li> <li>• Rencontre les familles qui sont indécises.</li> </ul>	Moyen réalisé
Établir une structure de transition avec l'école Joseph-Moreau	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mars 2019 — 96 % des élèves ont visité les écoles secondaires du CSCN de leur choix : Joseph-Moreau, Michaëlle-Jean ou Alexandre-Taché.</li> <li>• Mai 2019 — Partage des dossiers d'élèves et une rencontre de transition entre les directions et enseignants.</li> </ul>	Moyen en voie d'être réalisé
Organiser une campagne publicitaire	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Changer le format des portes ouvertes; tous les enseignants présents pour promouvoir l'ensemble de l'école Notre-Dame.</li> <li>• Avril 2019 — 50 inscriptions à la maternelle</li> <li>• Initiatives du conseil</li> </ul>	Moyen réalisé