## PLAN D'AMÉLIORATION CONTINUE ORIENTATION GÉNÉRALE ANNÉE SCOLAIR

ANNÉE SCOLAIRE 2021–2022





| Orientation générale Augmenter le taux de réussite de lecture en français et en anglais des élèves de la maternelle à la 6e année |   |  |  |  |  |  |
|---|---|--|--|--|--|--|
| Objectif SMART  | En 2022, 90 % des élèves de la maternelle à la 6e année seront à niveau en lecture en français et en anglais.   |  |  |  |  |  |
|   | Le niveau de lecture des élèves de la maternelle à la 6 <sup>e</sup> année augmentera comme suit : 2017-2018 — En juin 2018, 70 % des élèves auront atteint leur niveau de lecture. 2018-2019 — En juin 2019, 75 % des élèves auront atteint leur niveau de lecture. 2020-2021 — En juin 2021, 85 % des élèves auront atteint leur niveau de lecture. 2020-2021 — En juin 2021, 85 % des élèves auront atteint leur niveau de lecture. 2020-2021 — En juin 2021, 85 % des élèves auront atteint leur niveau de lecture. 2020-2021 — En juin 2021, 85 % des élèves auront atteint leur niveau de lecture. 2020-2021 — En juin 2021, 85 % des élèves auront atteint leur niveau de lecture. 2020-2021 — En juin 2021, 85 % des élèves auront atteint leur niveau de lecture. 2020-2021 — En juin 2021, 85 % des élèves auront atteint leur niveau de lecture. 2020-2021 — En juin 2021, 85 % des élèves auront atteint leur niveau de lecture. 2020-2021 — En juin 2021, 85 % des élèves auront atteint leur niveau de lecture. 2020-2021 — En juin 2021, 85 % des élèves auront atteint leur niveau de lecture. 2020-2021 — En juin 2021, 85 % des élèves auront atteint leur niveau de lecture. 2020-2021 — En juin 2021, 85 % des élèves auront atteint leur niveau de lecture. 2020-2021 — En juin 2021, 85 % des élèves auront atteint leur niveau de lecture. |  |  |  |  |  |

| Moyens  | Intervenants  | Autres ressources ou appuis | Échéancier    | Indicateurs de réussite  |
|---|---|-----------------------------|---------------|--|
| Fonctionner en approche collaborative   | <ul><li>Directions</li><li>Enseignants</li><li>Aides-élèves</li></ul> | Services pédagogiques       | Toute l'année | Ordre du jour et compte rendu des rencontres   |
| Analyser la progression des élèves en lecture en français<br>et en anglais et ajuster les stratégies d'enseignement selon<br>le profil des élèves | <ul><li>Directions</li><li>Enseignants</li></ul>                      | Services pédagogiques       | Toute l'année | <ul> <li>Profil des élèves</li> <li>Profil de classe</li> <li>Plan de leçon</li> <li>Résultats d'élèves</li> <li>Suivi des stratégies</li> <li>Compte rendu de l'accompagnement</li> </ul> |
| Harmoniser les pratiques pédagogiques   | <ul><li>Directions</li><li>Enseignants</li></ul>                      | Services pédagogiques       | Toute l'année | <ul> <li>Pratique d'évaluation harmonisée</li> <li>Enseignement harmonisé</li> <li>Grille de correction harmonisée</li> </ul>  |

| Orientation générale | Augmenter le taux de fidélisation des élèves de la prématernelle à la 7 <sup>e</sup> année   |
|----------------------|--|
| Objectif SMART       | En septembre 2021, le taux de fidélisation des élèves de l'école Notre-Dame sera supérieur à 95 %.   |
|                      | 2016–2017 — En septembre 2017, l'école aura un taux de fidélisation de 90 %.<br>2017–2018 — En septembre 2018, l'école aura un taux de fidélisation de 92 %.<br>2018–2019 — En septembre 2019, l'école aura un taux de fidélisation de 94 %. |

| Moyens  | Intervenants   | Autres ressources ou appuis                                   | Échéancier                             | Indicateurs de réussite  |
|---|--|---|--|--|
| Engager les parents et les élèves dans la communauté scolaire de l'école.   | <ul> <li>Conseil d'école</li> <li>Directions</li> <li>Enseignants</li> <li>Personnel de soutien</li> </ul> | Prématernelle   | Toute l'année                          | Partage des évènements sur les réseaux sociaux   |
| Fonctionner selon l'approche du soutien au comportement positif.  | <ul><li>Directions</li><li>Enseignants</li><li>Aides-élèves</li><li>Comité SCP</li></ul>                   | <ul><li>Services pédagogiques</li><li>Projet ESPOIR</li></ul> | Toute l'année                          | Documentation des écarts de conduite   |
| Tenir des activités de bilans provisoires et rencontrer les<br>parents et les élèves qui expriment une incertitude envers la<br>fidélité de l'école Notre-Dame. | <ul><li>Directions</li><li>Enseignants</li></ul>   |   | <ul><li>Décembre</li><li>Mai</li></ul> | <ul> <li>Les activités de bilans provisoires</li> <li>Compte rendu des rencontres</li> </ul> |
| Maintenir la structure de transition avec les écoles secondaires.   | <ul> <li>Directions ND</li> <li>Directions des écoles<br/>secondaires</li> <li>Enseignants</li> </ul>      | CSCN  | Janvier à juin                         | La structure de transition   |
| Organiser une campagne publicitaire.  | <ul> <li>Directions ND</li> <li>Enseignants de la maternelle</li> </ul>                                    | CSCN  | Janvier et février                     | Inscription d'élève  |