

CSCN	<h1>Plan d'amélioration continue</h1> <h2>Orientation générale</h2>	Année scolaire	2025-2026
		École	Notre-Dame

Orientation générale	Augmenter le taux de réussite de lecture en français et en anglais des élèves de la maternelle à la 6e année.
Objectif SMART	En 2027, 85 % des élèves de la maternelle à la 6e année progresseront en lecture en français et en anglais.
Cible intermédiaire	En juin 2026, 75 % des élèves progresseront en lecture en français et 75% en anglais.

Moyens <i>Pratiques gagnantes validées par la recherche</i>	Intervenants	Autres ressources ou appuis	Échéancier	Indicateurs de réussite
Établir les trois niveaux d'évaluations: Dépistage universel, évaluation ciblée, et pistage des progrès en français et en anglais	direction direction adjointe Comité PAC-littératie enseignants	SAÉ Chef de file	Dès septembre, élaborer le calendrier de dépistage systématique.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Fréquence des évaluations</li> <li>Nombre d'évaluations au niveau universel, ciblé et spécifique</li> </ul>

<b>Moyens</b> <i>Pratiques gagnantes validées par la recherche</i>	<b>Intervenants</b>	<b>Autres ressources ou appuis</b>	<b>Échéancier</b>	<b>Indicateurs de réussite</b>
Ventiler et utiliser les données disponibles en littératie en français et en anglais pour orienter les cycles d'intervention	direction direction adjointe Comité PAC-littératie enseignants	SAÉ Tableau de profil des élèves	À l'automne, établir une liste des données de dépistage universel dans le tableau de profil des élèves.  Trois fois par an, analyser les données de lecture pour orienter les interventions universelles.  Six fois par an, analyser les données des évaluations ciblées pour orienter les interventions ciblées.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Nombre de cycles d'intervention</li> <li>• % d'élèves qui bénéficient des cycles d'intervention</li> <li>• % d'élèves en progression</li> <li>• % d'élèves à niveau</li> </ul>
Actualiser un continuum de soutiens en littératie en français et en anglais	direction direction adjointe Comité PAC-littératie enseignants	CP en littératie Chef de file	Tout au long de l'année	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sondage auprès des enseignants sur l'actualisation du continuum de soutiens</li> <li>• Nombres de stratégies ciblées mise en place</li> <li>• Nombre de sessions de supervision pédagogique</li> </ul>
Ritualiser la structure et le processus collaboratif	direction direction adjointe Comité PAC-littératie enseignants	CP en littératie Chef de file	Tout au long de l'année	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Nombre de rencontres collaboratives de planification (CAP)</li> <li>• Nombre de rencontres collaboratives axée sur l'élève</li> </ul>

<b>Moyens</b> <i>Pratiques gagnantes validées par la recherche</i>	<b>Intervenants</b>	<b>Autres ressources ou appuis</b>	<b>Échéancier</b>	<b>Indicateurs de réussite</b>
				<ul style="list-style-type: none"> <li>● Nombre de rencontres de l'équipe de soutien à l'apprentissage</li> <li>● Nombre de rencontres d'études de cas</li> </ul>

CSCN	<b>Plan d'amélioration continue</b> <b>Orientation générale</b>	<b>Année scolaire</b>	2025-2026
		<b>École</b>	Notre-Dame

<b>Orientation générale</b>	Offrir un milieu scolaire bienveillant, accueillant, sécuritaire et inclusif .
<b>objectif SMART</b>	En juin 2027, 85% des élèves manifestent que leur environnement scolaire est bienveillant, accueillant, sécuritaire et inclusif
<b>Cible intermédiaire</b>	En juin 2026, 75% des élèves manifestent que leur environnement scolaire est bienveillant, accueillant, sécuritaire et inclusif

<b>Moyens</b> <i>Pratiques gagnantes validées par la recherche</i>	<b>Intervenants</b>	<b>Autres ressources ou appuis</b>	<b>Échéancier</b>	<b>Indicateurs de réussite</b>
Optimiser une approche de soutien au comportement positif (SCP) pour prévenir l'intimidation à l'échelle de l'école	Direction Direction adjointe Comité PAC - Climat scolaire positif Enseignants	Projet Espoir Document d'appui au soutien au comportement positif	Tout au long de l'année	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Bilan de mise en oeuvre des composantes du soutien au comportement positif</li> <li>• % de progression des écarts de conduite</li> <li>• Moyen pour recueillir des données comportementales</li> <li>• Nombre de renforcements positifs à l'échelle de l'école</li> </ul>

<b>Moyens</b> <i>Pratiques gagnantes validées par la recherche</i>	<b>Intervenants</b>	<b>Autres ressources ou appuis</b>	<b>Échéancier</b>	<b>Indicateurs de réussite</b>
				<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fréquence des leçons d'enseignement explicite des attentes comportementales</li> <li>• Utilisation du guide pour intervenir lors d'une situation d'intimidation et/ou d'agressivité relationnelle.</li> </ul>
Mettre en place des pratiques pédagogiques fondées sur la recherche pour la gestion des émotions	Équipe administrative Chef de file Enseignants	Services d'appui aux écoles Projet Espoir	Tout au long de l'année	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Nombre de leçons Kimochis</li> <li>• Nombres de leçons Moonzoom</li> <li>• Nombre de leçons du programme Vers le Pacifique pour la résolution de conflits</li> <li>• Pratique de la gestion des comportements avec l'arbre décisionnel et la hiérarchie des interventions proactives</li> </ul>
Mettre en place des activités qui favorisent l'engagement communautaire et la construction identitaire des élèves.	Direction Direction adjointe Comité PAC - Climat scolaire positif enseignants	Conseil d'école Société des parents Projet Espoir FRAP	Tout au long de l'année	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Nombre d'élèves/familles qui sont accompagnés par la FRAP</li> <li>• Rapport d'activités communautaires et analyses des 8 principes</li> <li>• Nombre de partenariats avec des organismes externes</li> </ul>