

PLAN D'AMÉLIORATION CONTINUE

BILAN PROVISOIRE

ANNÉE SCOLAIRE 2022-2023



Orientation générale	Augmenter le taux de réussite de lecture en français et en anglais des élèves de la maternelle à la 6^e année
Objectif SMART	En 2027, 85 % des élèves de la maternelle à la 6 ^e année seront à niveau en lecture en français et en anglais
Cible pour 2022-2023	En juin 2023, 70 % des élèves auront atteint leur niveau de lecture
Résultat initial (juin 2017)	En juin 2017, 65 % des élèves avaient atteint leur niveau de lecture
Résultats préliminaires en février 2023 qui montrent que la cible sera atteinte	En février 2023, 66 % des élèves sont à niveau ou au-delà du niveau en lecture en français

Moyens	Évidences de l'indicateur de réussite	Sanction du moyen
Ventiler les données disponibles en littératie	<ul style="list-style-type: none"> Un tableur est utilisé lors des rencontres collaboratives et des rencontres de soutien à l'apprentissage afin d'alimenter les discussions, orienter les actions et appuyer nos décisions sur des données. Les données des évaluations universelles, diagnostics et de suivis sont mises à jour après chaque cycle d'intervention et partagées à chaque équipe collaborative dans le tableur à cet effet. 	Moyen réalisé
Actualiser un continuum de soutiens en littératie	<ul style="list-style-type: none"> Le continuum de soutiens en littératie est utilisé lors de toutes les rencontres collaboratives et de toutes les rencontres de soutien à l'apprentissage pour assurer la mise en place de stratégies et d'interventions efficaces et appuyées par la recherche. L'équipe-école est en voie de s'approprier les stratégies efficaces en littératie de niveau 1A et 1B. Les stratégies de niveau 2 et 3 sont utilisées lors d'interventions ciblées pour les élèves à risque. 	Moyen en voie d'être réalisé
Optimiser la structure et le processus collaboratif	<p>L'étayage de la structure collaborative (3 types de rencontres) permet de discuter de façon efficace des élèves à risque et de mettre en place des stratégies et des interventions à différents paliers du continuum de soutiens.</p> <ul style="list-style-type: none"> Les rencontres collaboratives ayant lieu à chaque six semaines permettent aux enseignants de discuter des défis des élèves et de prévoir les stratégies à mettre en place pour améliorer la réussite de chaque élève. La tenue de rencontres de soutien à l'apprentissage bimensuelles permet de déterminer les interventions à mettre en place pour les élèves ayant besoin d'interventions de niveau 2 et d'assurer un suivi du cycle d'intervention. Les rencontres d'étude de cas ou de plan d'appui ont eu lieu selon le calendrier établi. 	Moyen réalisé

Orientation générale	Offrir un milieu scolaire positif pour tous les élèves
Objectif SMART	En 2027, le sentiment d'appartenance des élèves sera supérieur à celui de la norme provinciale dans le sondage NotreÉCOLE
Cible pour 2022-2023	En juin 2023, le sentiment d'appartenance des élèves sera de 73 %
Résultat initial (juin 2022)	En juin 2022, le sentiment d'appartenance des élèves est de 71 %
Résultats préliminaires en mars 2023 qui montrent que la cible sera atteinte	En mars 2023, le sentiment d'appartenance positif des élèves était de 71 % au sondage NotreÉCOLE

Moyens	Évidences de l'indicateur de réussite	Sanction du moyen
Engager les parents et les élèves dans la communauté scolaire de l'école	<ul style="list-style-type: none"> Des 6 activités familiales organisées cette année, plus de 58 % des familles y ont participé. Plus de 93 familles ont répondu au sondage NotreÉCOLE. Communication hebdomadaire pour informer les parents concernant : <ul style="list-style-type: none"> les moyens utilisés pour favoriser un climat scolaire positif les activités de l'école les informations générales Bilans mensuels au conseil d'école des initiatives suivantes : <ul style="list-style-type: none"> SCP PAC en littératie Survols des activités de l'école 	Moyen en voie d'être réalisé
Optimiser une approche de soutien au comportement positif (SCP) à l'échelle de l'école	<ul style="list-style-type: none"> Trois célébrations à l'échelle de l'école ont eu lieu pour souligner la réussite des élèves et favoriser le sentiment d'appartenance. 85 % des élèves ont répondu avoir un comportement positif à l'école lors du sondage NotreÉCOLE au printemps 2023. La norme provinciale est entre 88 et 92 %. Afin que les écarts de conduite soient gérés de façon cohérente et juste, l'équipe-école a commencé à utiliser <ul style="list-style-type: none"> l'outil Edcara un arbre décisionnel pour gérer les écarts de conduite lors des récréations Tout le personnel ayant une tâche de surveillance des élèves a reçu une formation pour la supervision active aux récréations et dans les corridors. 	Moyen en voie d'être réalisé